

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ” С.САМОВОДЕНЕ

общ. В. Търново 5040 ул. Васил Левски №36

тел. 06112/9909; 0887635999 ел.поща: ou_samovodene@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Йордан Джартов

Директор на ОУ „Хр. Смирненски”

с. Самоводене, общ. В. Търново

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“**,

с. Самоводене, община Велико Търново

за периода **2020 – 2024** година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 9/11.09.2020 г. и е утвърдена със заповед № 3/15.09.2020 г. на директора на училището.

Дата: 15.09.2020 г.

с. Самоводене

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ОУ „Христо Смирненски” – с. Самоводене е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за училищно образование и възпитание на всички деца. Стъпвайки на четирите приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим”/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/*

ние очертаваме новата мисия и очакваме прилагането на стратегията да се изрази в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяването и: качествено образование, основано на личностния подход. Нашата важна цел е на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика. Ръководени от намерението и стремежа за разработването на една полезна и реална стратегия, преминахме към най-отговорната задача, която по думите на живата легенда на американския мениджмънт Ли Якока, може да се формулира по следния начин:

„Първата крачка за претворяване в живота на една идея е нейното писмено представяне. Когато Вие представяте своите мисли писмено, произтича нещо, което ви кара да вникнете в конкретните детайли. Тогава най-трудно бихте заблудите себе си или когото и да е друго.”

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на училището, начините за реализирането им, както и очакваните резултати.

Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритетите на МОН и на РУО, и на спецификата на училището.

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

- Конституция на Република България
- Конвенция за защита правата на детето
- Закона за закрила на детето
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална референтна рамка
- Национална програма за развитие „България 2020“
- Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020“
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта
- Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
- Регионални приоритети на средното образование
- Общински политики в средното образование
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ОУ „Христо Смирненски” – с.Самоводене. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Христо Смирненски” – с.Самоводене е *„Да знаем, да умеем да правим, да живеем с другите и различните; да бъдем, да сме ние! ”*.

За децата - да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете; да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.

За работещите в училище - да ги мотивира да реализират в най-висока степен уменията си, като им осигурява възможност за професионално-творческа изява и подкрепа.

За родителите - да осигури за родителите спокойствие за живота, здравето, възпитанието и образованието на децата им и ги убеди, че нашето училище е значима и необходима среда за пълноценното развитие на ученика.

За всички, които ни партнират - да осъзнават необходимостта за общността от свое училище и да бъдат с нас.

ЗАЕДНО да изграждаме училищна общност, в която ученици, родители и учители работят за възпитанието, образованието и формирането на бъдещите граждани на България, Европа и света. Да привличаме и приобщаваме родителите към училищния живот, постоянно да повишаваме квалификацията и сплотеността на педагогическия екип, да обогатяваме материално техническата база и библиотечния фонд.

II. ВИЗИЯ

ОУ "Христо „Смирненски“ има визия да е:

- Предпочитана среда за учениците от начален и прогимназиален етап на образование, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. Място, където учениците се чувстват щастливи, защитени, разбирани, подкрепяни и вдъхновявани за растеж.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към професионална реализация и са удовлетворени от работата си.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

В училище се учат здрави, свободни и щастливи деца, на които се гарантира сигурността, зачитат се достойнството и правата им, формира се адаптивност към изменящата се среда, възпитават се в дух на толерантност, приобщават се към общочовешките ценности и българските традиции.

За родителите-съвременна и конкурентноспособна алтернатива за възпитание и обучение на децата.

Дейността на екипа на е насочена към:

- **ОПАЗВАНЕ** живота и здравето на децата.
- **РАЗВИТИЕ** на нов тип личностно ориентирани модели за възпитание и обучение, за да се отговори на потребностите на обществото, очакванията на родители и деца и да се удовлетворят **РАЗЛИЧНИТЕ** интереси.
- **ИНВЕСТИРАНЕ** в съвременна и обогатена материално-техническа база, като предпоставка за повишаване **КАЧЕСТВОТО** на образователно-възпитателната работа и

реализиране на държавно-образователните стандарти; в професионалното израстване на своите служители.

- **СЪХРАНЕНИЕ** на детската уникалност, природата, общочовешки ценности и традиции.

III. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на училището и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Ориентираност към интереса и към мотивацията на учениците, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика;
5. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
7. Запазване и развитие на българската образователна традиция.
8. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
9. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.
10. Прозрачност на управлението.
11. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование - образование през целия живот.
12. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

IV. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за образование и възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на училището да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност за осъществяване на многостранни инициативи.

ПОДЦЕЛИ:

1. Създаване на екип за иновационен опит в училище. Този екип да се мултиплицира в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялото училище - ориентация към успех.
2. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в училище (вътрешно методическо обединение, екип за иновационни практики, превръщане на училището в методически център за иновационни практики - силни страни).
3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база, дейности) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
4. Повишаване качеството на образованието и възпитанието на децата, чрез използване на разнообразни образователни иновации.
5. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на училището към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.

6. Работа с деца с обучителни трудности, интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните“ чрез въвеждане на изградения пилотен модел за ранно оценяване на образователните потребности на децата и за превенция и ранна интервенция на обучителните им затруднения. Повишаване на капацитета на учителите и специалистите от ОУ за работа по модела чрез обучения.

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете за личностно развитие, както и успешна социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения.

7. Активизиране работата на родителската общност.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на училището и външната среда

1.1. Ученици

В ОУ „Хр.Смирненски”, с.Самоводене се обучават ученици от първи до седми клас. Обхванати са деца от село Самоводене, селата Хотница, Русаля, Никюп и Първомайци. Учениците от селата Хотница, Русаля, в които няма функциониращи училища, се извозват ежедневно до училище и обратно,. Разпределението по пол е равномерно. В момента учениците са разпределени и се обучават в 3 слети паралелки и една самостоятелна паралелка – 7 клас. Сформирани са и 2 групи за целодневна организация, като едната е в начален етап, а другата - в прогимназиален. В тях се обучават всички ученици.

През последните години броят на учениците в училището ни намалява. Тенденция на намаление се наблюдава и в началната, и в прогимназиалната степен на образование.

Силни страни

- Просторна, светла и защитена училищна сграда, осигуряваща подходяща среда и пространство за обучение, занимания и спортни дейности.
- Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците.
- Много добри традиции при работата с деца със СОП, съвместно с ресурсните учители;

Затрудняващи моменти:

1. Има очертана тенденция на намаляване броя на учениците в училище.
2. Неефективна комуникация и слаба приемственост детска градина - училище.
3. Близостта на селото до Велико Търново, предлагащ възможности за избор на училище от страна на родителите и лесно придвижване на децата до големия град.

Вътрешен потенциал:

- Възможности за повече индивидуална работа и диференциран подход към всяко дете.
- По-ефективно и лесно осъществимо в малкия колектив „разчитане” на творческия заряд, изобретателност и любознателност на децата.

- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Бързо туширане на напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал - 8 души.

Възрастов състав - от 26 до 62 години.

Образование на педагогическия персонал - 8 висшисти - 8 „магистри“.

2 учители - със II ПКС,

1 - с IV ПКС.

2 учители - с V ПКС,

От педагогическия персонал има 6 старши учители.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>3. Екип за работа по проекти на общината, МОН, ОМЕР и авторови програми.</p> <p>4. Система за поддържаща квалификация, финансирана и от МОН.</p> <p>5. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	<p>1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение работа с деца със специални образователни потребности.</p> <p>2. Липса на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>4. Недостиг на помощен персонал и липса на жива охрана на сградата и двора.</p> <p>5. Липса на екипност на различни равнища.</p> <p>6. Липса на медицинско лице в училище.</p>

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялото училище.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

1.3. Възпитателно-образователен процес

- Наличие на Програмна документация и помагала.
- Прилагане на допълнителни авторови програми.
- Изпълнение на държавните образователни стандарти. Прилагане на иновативни педагогически подходи.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата - изложби, концерти, базари и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Гъвкава целодневна организация, осигуряваща учебно време, отдих, самоподготовка и дейности по интереси. 6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчност в подготовката за работа в слети класове. 2.Методически трудности при преподаване в слети класове и липса на подобен тип обучения и квалификационни курсове. 3.Недостатъчни умения за работа по европейски проекти. 4. Малък брой ученици, затрудняващ сформирването целеви групи за работа по проекти и занимания по интереси, без прекомерна натовареност на учениците. 5. Липса на екипност на различни равнища.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

- Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за училищна сграда: 4 класни стаи, 2 стаи за занимания по интереси, ресурсен кабинет, компютърен кабинет, библиотека, физкултурен салон, дворни площадки, съоръжения.
- Достатъчни УТС - технически средства, подпомагащи педагогическия процес - компютри, принтери, копирни машини.
- Достатъчен библиотечен фонд - периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.
- Добре оборудван двор с баскетболно игрище и съоръжения за дейности на открито.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обособени просторни и светли класни стаи за всяка паралелка. 2. Спортни и игрови площадки с необходимите съоръжения и уреди. 3. Оборудван компютърен кабинет. 4. Обособени стаи за самоподготовка и занимания по интереси. 5. Голям и озеленен училищен двор с пейки и кътове за отдих. 6. Собствена отоплителна система. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остарял сграден фонд. 2. Неподновени съоръжения за игра на открито. 3. Нуждаещи се от основен ремонт класни стаи. 4. Разрушена част от подпорна стена на парцела с прилежаща ограда, изискваща средства за възстановяване в размер, извън възможностите на делегирания училищен бюджет.

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в инвестиционната програма на община Велико Търново за ремонти и реконструкции.
- Участия в публично частни партньорства.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на училището.

1.5. Финансиране

Училището е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с Наредбата за работната заплата - диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за ПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на училището. 2. Безплатни закуски, плодове и мляко за учениците от начален курс по национални програми. 3. Привличане на дарения от спомоществатели. 4. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 5. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора и енергийна ефективност на сградата. 2. Недостатъчна активност на Училищното настоятелство и подкрепа на инициативите за благоустройството и обогатяването на материалната база. 4. Неразбиране от местни власти за належащи ремонтни дейности в училище. Недостатъчен бюджет на институцията и невъзможност за осъществяване на такива.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване и финансиране в национални програми и проекти.
- Развиване на собствени дейности - възможности за допълнителни приходи към бюджета.

1.6. Външни фактори

- Местна и семейна общност.
- Връзки с неправителствени организации.
- Общински структури и институции .

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Тенденция към активно включване на родители в подпомагане работата по кандидатстване и реализиране на програми и проекти .</p> <p>2. Включване на родителите в прекия образователно- възпитателен процес.</p> <p>3. Инициране и реализиране на дейности и занимания с децата от страна на родители.</p> <p>4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалище, Клуб на пенсионера, Клуб на деца и младежи и др.</p> <p>5. Подкрепа и съдействие в лицето на местната власт и Кмета на селото.</p> <p>6. Създадена от скоро добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на училището.</p> <p>7. Целенасочена и ефективна работа за приобщаване на родителите като активни партньори в училищния живот.</p>	<p>1.Възможности за по-голяма активност на повече родители за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p> <p>2. Много неизползвани резерви в комуникацията и приемствеността между детската градина и училището.</p>

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати", обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителите и др.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители. За популяризиране дейностите и инициативите в училище.
 - Издаване на брошури с дейностите по проекти и програми, реализирани от училищната общност.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детската градина, местната общност и училището.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Порочната система на делегираните бюджети.
- Липсва на национален инструментариум за подпомагане на малките училища с ограничен финансов ресурс.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния образователно-възпитателен процес в училище - квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.

2.2. Специфични проблеми:

- Създадени и утвърдени нагласи на местната общност към училището и неразбиране ролята на голяма част от родителите на бъдещите ученици за увеличаване броя на децата и запазване функционирането на местното училище.
- Остаряла материална и дидактична база.
- Затруднена комуникация с педагогическия състав на детската градина.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с фирми и организации за подпомагане дейността на училището.

1.2. Поддържане на интернет страницата и по-широко популяризиране дейността и успехите на училищната общност.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

- създаване на информационна банка с материали
- публични изяви пред местната общност
- съвместни инициативи с детската градина
- сътрудничество и обмяна на добри практики с училища в региона.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Създаване и прилагане на иновативна учебна програма за съзнателна работа за развитие на детското мислене в посока за растеж и емоционална устойчивост.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за работа и развитие - интерактивни методи, компютърни програми, приложения и др.

2.3. Използване на индивидуална и екипна организация на работа.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Сформиране на допълнителни занимания по интереси

2.6. Активно и пълноценно партньорство с родителите чрез провеждане на формални и неформални инициативи и включването им в училищни проекти и дейности.

3. Квалификационна дейност

3.1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.2. Създаване на информационна банка - библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия на учителите и учениците.

- 3.3. Обмяна на опит паралелно, допълващо, циклично по проблемни области.
 - 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
 - 3.5. Включване в обучителни програми за използване на педагогически иновации в практиката на преподавателите.
4. Социално-битова и финансова дейност
 - 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - осигуряване достъп до образователни компютърни програми;
 - осъвременяване на интериора на класните стаи;
 - обновяване на дворното пространство;
 - обогатяване на спортната, игровата и дидактичната база.
 - 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
 - 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
 - 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности - походи, спорт, културни дейности и др.
 5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията
 - 5.1. Финансиране от държавния бюджет.
 - 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
 - 5.3. Привличане на спонсори.
 - 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
 - 5.5. Собствен труд на служителите на училището.
 - 5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.
 - 5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности като форма на помощ от родителите.

VII. Очаквани резултати

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешни учебни резултати на учениците. „Вграждане“ на всяко дете чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на училището с другите социални и обществени фактори.
9. Активно партньорство с родителската общност.

VIII. Общи положения

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на училището.
2. Стратегията е приета на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.