

Утвърждавам: /п/
Йордан Джартов
*Директор на ОУ „Хр. Смирненски”
с. Самоводене, общ. В. Търново*

МЕХАНИЗЪМ

за противодействие на училищния тормоз между учениците
в ОУ „Христо Смирненски” с. Самоводене, общ. Велико Търново

I. Оценка на проблема „Училищен тормоз”:

Насилието между децата в училище обхваща широк кръг от прояви като: тормоз и заплахи върху по-малките ученици; побой; внезапни избухвания и обиди; разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето; снимане с мобилен телефон и разпространяване на снимки и клипове в интернет; бягство от училище и събиране на групи с цел отмъщение, принуждаване към пушене и други прояви. Най-често тормозът се извършва от позиция на силата, съзнателно, за да се нарани потърпевшият. Понякога ситуацията става неконтролируема и се стига до тежки последствия и жестокост. Не са рядкост и случаите на психически тормоз над по-затворени деца, подигравки, унижения, изнудване, заплахи, кражба на вещи, изолиране. Оценявайки въпроса като изключително важен учителският колектив подходи отговорно към неговото положително решаване чрез въвеждане на механизъм за противодействие на училищния тормоз.

II. Основна цел: Да се обединят усилията на учители, родители и ученици за осигуряване на ефективна система от дейности за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

III. Механизъм за противодействие на училищния тормоз.

1. Разработване и въвеждане на превантивни мерки с цел предварително въздействие върху агресивната личност.

1.1. Изясняване на понятието „насилие” и „агресия”, „психическо и физическо насилие” и „тормоз” в часа на класа. Създаване ситуация на тормоз с роли на учениците. Начини и подходи за справяне с насилието.

1.2. Запознаване с правата, задълженията и наказанията на учениците в училище от ПДУ, ПВТР и Закона за закрила на детето.

1.3. Създаване на УКБППМНУ. Същата да разработи план с конкретни дейности като си взаимодейства при установена необходимост с обществения възпитател, инспектори от ДПС, отделите за закрила на детето и др.

1.4. По предложение на класните ръководители, училищната комисия да направи списък и води на отчет децата и учениците с прояви на физически и психически тормоз и агресия спрямо други ученици. Да се използват подходящи методи на възпитателно въздействие, с цел по-добро поведение.

1.5. Създаване на правила за защита на децата и учениците от агресивните ученици. Участие на родителите и учителите в изграждането на по-сигурна система за защита и превенция.

1.6. Сътрудничество и помощ от други външни за училището служби, организации, клубове, кметство, читалище и др.

1.7. Създаване на ефективна система за дежурство в училище, определяне на местата, в които най-често се случва насилието и привличане на агресивни ученици в дежурствата.

1.8. Организиране на интересни извънкласни дейности и включване в тях на учениците, проявяващи агресия: секции по тенис на маса и шах, занимания по интереси, организиране на изложби, рецитали, викторини и др.

2. Създаване на училищен координационен съвет за справяне с насилието.

2.1. Състав на училищния координационен съвет:

Кремена Патрикова – старши учител – председател

Камелия Ралева - учител – секретар

Иван Гужев - старши учител – член

Мартин Минчев – квартален инспектор.

Цел на училищния координационен съвет: Да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза в училище.

Дейности на училищния координационен съвет:

- прави оценка на ситуацията в училище в началото на всяка учебна година;
- разработва плана за своята работа през новата учебна година;
- ревизира и актуализира плана всяка учебна година;
- представя оценката и плана на заседание на педагогическия съвет за обсъждане;
- обсъжда същия с непедагогическия персонал на събрание, а с родителите на родителска среща;
- проследява и координира процесите на превенция и справяне с тормоза и насилието в училище;
- изготвя годишен доклад в края на учебната година, с препоръки за създаване на по-сигурна среда в училище.

2.2. Дейности на ниво класна стая / клас. Разглеждане на подходящи теми, в час на класа, чрез прилагане на подходящи форми:

- групова работа;
- решаване на казуси;
- споделяне на опит.

2.3. Дейности на ниво училище:

- обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности;
- договаряне на единен механизъм за реагиране на всяка проява на тормоз и насилие;
- разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището;
- прилагане на програми за развитие на личността;
- подобряване на системата за дежурство;
- подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз;
- повишаване квалификацията на учителите;
- разпределяне на дейностите за всички възрастни в училище;
- осигуряване на реални партньорства с външни фактори.

2.4. Дейности на ниво родители - търсене на помощ от:

- родители с близки до училището професии;
- родители придружители на деца от дома до училището;
- родители – посредници;
- родители осигуряващи ресурси за провеждане на училищни дейности;

3. Въвеждане на защитна мрежа – Правила за задълженията на служителите от училище

3.1. Процедури:

- Определяне нивото на тормоз
 - ниско
 - средно
 - сериозно
- Отговор на училището за случилото се:
 - изслушване на ученика
 - преценка на членовете на комисията
 - протокол за тормоз или агресия
 - преценка за разговор с родителите
 - при необходимост насочване към Общинската комисия или ДПС
 - налагане на санкции, съгласно ЗПУО и други нормативни документи

3.2. Задължения на учителя – свидетел на агресията:

- внимателна преценка на ситуацията;
- намеса на учителя – предупреждение;
- разделяне на децата и прекратяване на физическия тормоз;
- обсъждане на причините за насилието;
- съобщаване от учителя пред всички, че това е недопустимо поведение;
- разпитване на потърпевшото дете за подробностите;
- уведомяване на класния ръководител;
- уведомяване на родителя;
- налагане на санкция;
- проследяване развитието на детето след наказанието;
- при необходимост следва нов разговор.

3.3. Създаване на регистър на ситуациите на тормоз:

- регистриране на ситуацията от учителя – наблюдател;
- описание на случилото се;
- планиране на подходяща интервенция и регистриране;
- съхраняване на регистъра на достъпно място - учителската стая.

3.4. Търсене на съдействие от други социални фактори

- отдел „Закрила на детето” – Директор /социален работник/;
- местната КБППМ – Председател;
- полиция – районен инспектор;
- ДПС – инспектор;
- кметство – кмет.

3.5. Начин на известяване на „дете в риск”:

- уведомяване на директора на Дирекция „Социално подпомагане”;
- уведомяване на Държавна агенция за закрила на детето;
- уведомяване на Министерството на вътрешните работи;
- национална телефонна линия – 116 -111
- извършване на проверка от социален работник в рамките на 24 часа.

4. Ресурсна обезпеченост

4.1. Училищното ръководство е длъжно да осигури:

- обучение за всеки от служителите си;

- изграждане на механизъм за взаимодействие с институциите;
- осигуряване на подкрепяща мрежа от специалисти;
- осигуряване на материали и др.

4.2. Министерството на образованието, младежта и науката е длъжно да:

- проучва необходимостта от повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти;
- планира обучение, посредством оперативни програми и др.;
- подпомага учителския екип при разработване на програми, свързани с насилието.

5. Документация:

- Регистър за регистрираните случаи на агресия.
- План за дейността на УКС.
- Протоколи от заседанията на УКС.
- Списък на регистрираните ученици.

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в училище е приет на заседание на ПС, протокол № 10 от 12.09.2022 г.